**Instrument 3: Noden in de schoolcontext**

**Instrument 3: Noden in de context**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Ont-vangst in de school | Items | Ja | Nee | Min of meer | Suggesties |
| V1: is de school ontvankelijk om jou en andere studenten van andere nationaliteiten te ontvangen? |  |  |  |  |
| **V1.1. Als je "Ja" hebt genoemd, kan je dan zeggen waarom?** |  |  |  |  |
| a) Naar mijn mening heeft de school een duidelijke voorbereiding voor opvang en begeleiding. |  |  |  |  |
| b) Omdat de mensen allemaal aardig en bezorgd zijn. |  |  |  |  |
| c) Omdat mensen interesse en bereidheid tonen om verschillende levensverhalen, realiteiten en nationaliteiten te kennen en te delen. |  |  |  |  |
| d) Andere reden. |  |  |  | Kan je zeggen welke? |
| **V1.2. Als je "Nee" hebt gezegd, kan je dan zeggen waarom?** |  |  |  |  |
| a) Omdat een voorbereiding voor opvang en begeleiding ontbreekt. |  |  |  |  |
| b) Omdat ze onverschillig staan tegenover mijn aanwezigheid op school. |  |  |  |  |
| c) Omdat ze geen belangstelling en bereidheid tonen om verschillende levensverhalen, realiteiten en nationaliteiten te kennen en te delen. |  |  |  |  |
| d) Andere reden. |  |  |  | Kan je zeggen welke? |
|  | Items | Ja/ Goed | Nee/ Slecht | Min of meer | Suggesties |
| 2.  Percep-tie van noden | V.2.1. Hoe hebben je medeleerlingen en leerkrachten gereageerd op allochtone leerlingen in de school/klas? |  |  |  |  |
| V.2.2. Vind je een bredere kennis van je land van herkomst en je individuele geschiedenis belangrijk voor je medeleerlingen en leerkrachten? |  |  |  |  |
| V.2.3. Wat betreft de andere activiteiten die in schoolverband worden uitgevoerd, vind je dat ze de culturele verschillen tussen leerlingen met een migratieachtergrond respecteren (bijv. viering van feestelijke data)? |  |  |  |  |
| V.2.4. Is er bijvoorbeeld in de cafetaria een aanpassing van het menu voor leerlingen met een migratieachtergrond? |  |  |  |  |
| V.2.5. Heb je kennis van en/of woon je een van de buitenschoolse activiteiten van de school bij? |  |  |  |  |
| a) Ja, ik heb al kennis opgedaan en neem deel aan een (of meer) buitenschoolse activiteiten. |  |  |  | Kan je er ons meer over vertellen? |
| b) Ja, dat weet ik, maar ik heb ervoor gekozen geen buitenschoolse activiteiten bij te wonen. |  |  |  |  |
| b.1. Ik kom niet omdat ik niet bekend ben met het buitenschoolse aanbod dat op de school bestaat. |  |  |  |  |
| b.2. Ik neem niet deel omdat het aanbod niet is afgestemd op mijn interesses of mijn mogelijkheden. |  |  |  |  |
| b.3. Ik ga niet omdat ik niet vrij ben op die uren. |  |  |  |  |
| b.4. Ik ga niet om een andere reden. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Items | Ja/ Goed | Nee slecht | Min of meer | Suggesties |
| 3. Percep-tie van studen-ten over het curriculum en hun noden | V.3.1: Is de taalbarrière gemakkelijk te overwinnen met de voorbereiding die de school biedt? |  |  |  |  |
| V.3.2. Als je de optie "**Nee**" hebt gekozen, kan je aangeven waarom? |  |  |  |  |
| a) Nee, want de voorbereiding door de school is niet voldoende en daarom is er behoefte aan extra oefening. |  |  |  |  |
| b) Nee, want het leren van het Nederlands is niet op een noodzakelijke en voldoende manier verzekerd om mijn moeilijkheden te overwinnen. |  |  |  |  |
| C) Nee, want ik beschouw het als een grote barrière die alleen overwonnen kan worden door opleiding en verblijf in de lokale context. |  |  |  |  |
| d) Andere reden. |  |  |  | Kan je er ons meer over vertellen? |
| V.3.3. Herken je de behoefte aan een leerplan dat is aangepast aan de individuele behoeften van elk kind en/of -jongere met een migratieachtergrond? |  |  |  |  |