****

**Afbeelding met schrijfgerei, potlood, kantoorartikelen, verschillend

Automatisch gegenereerde beschrijving**Afbeelding met tekst

Automatisch gegenereerde beschrijvingAfbeelding met tekst

Automatisch gegenereerde beschrijving

*De steun van de Europese Commissie voor de productie van deze publicatie houdt geen goedkeuring in van de inhoud, die uitsluitend de mening van de auteurs weergeeft, en de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gesteld voor het gebruik dat eventueel wordt gemaakt van de informatie die erin is vervat*

# **Inhoud**

|  |  |
| --- | --- |
| Competentiegebieden | Onderwerpen |
| **Culturele identiteiten**  **Cultureel bewustzijn**  **Culturele verschillen, verdraagzaamheid en constructieve interacties**  **Intercultureel onderwijs en mensenrechten** | 1. Het overwinnen van stereotypen en vooroordelen en het vormen van cultureel bewustzijn |
| 1. Inclusieve multiculturele klas |
| 1. Werken met de gezinnen van leerlingen met verschillende etnische achtergronden, waaronder migranten |

# Onderwerp 3.

Werken met gezinnen

van studenten met verschillende etnische

achtergronden

|  |  |
| --- | --- |
| **Specifieke doelstellingen** | * Actuele informatie voorzien over de specifieke kenmerken van het werken met gezinnen in een multiculturele educatieve ruimte. * Identificeren van de fasen van interactie tussen het gezin en de onderwijsinstelling, en de obstakels die deze interacties belemmeren. * Het vormen van praktische vaardigheden om ouders te betrekken bij het werken en het leven in de onderwijsinstelling. |
| **Verwachte leerresultaten** | * Specifieke werkwijzen toepassen in het werken met verschillende groepen gezinnen om vertrouwen en effectieve communicatie tot stand te brengen. * Integratie van de familie als partner van de onderwijsinstelling door de implementatie van inclusieve praktijken met betrekking tot studenten met verschillende etnische achtergronden, waaronder migranten. |
| **Basisbegrippen** | Gezin; ruime familie-(gemeenschap); partnerschap; samenwerking; interactie "onderwijsinstelling - familie" |

Afbeelding met tekst, illustratie, visitekaartje

Automatisch gegenereerde beschrijving

**Theoretische definitie**

Succesvolle pedagogische interacties worden grotendeels bepaald door het vermogen van de leerkracht om verbinding te zoeken met het gezin van de leerling en hem tot partner te maken in het proces van zijn opleiding, opvoeding en socialisatie. De actieve deelname van de ouders aan het leven van het kind, niet alleen thuis, maar ook op school, schept de voorwaarden opdat het kind zich rustig en zeker voelt, gesteund en aangemoedigd op de weg van zijn ontwikkeling.

Het tot stand brengen en onderhouden van een partnerschapsrelatie met het gezin vereist het gebruik van passende strategieën en benaderingen door de onderwijsinstelling en de leerkracht om de betrokkenheid en de motivatie van de ouders te helpen vergroten. Bij hun keuze moet rekening worden gehouden met de specifieke kenmerken van het gezin, de sociale status, de culturele eigenheid, de capaciteiten van de ouders, enz.

Een multiculturele educatieve ruimte betekent het gezamenlijk opleiden van leerlingen met verschillende etnische achtergronden, respectievelijk de interactie van de onderwijsinstelling met gezinnen die verschillende talen spreken, met verschillende culturen, religies, tradities en waarden. Voor het welslagen van de relatie school-gezin is een goede kennis vereist van de specifieke kenmerken en bijzonderheden van de verschillende etnische gemeenschappen waartoe de leerlingen behoren, met het oog op een nauwere samenwerking tussen de partijen in het onderwijsproces.

Waarop moet worden gelet bij het werken met gezinnen met verschillende etnische achtergronden?

Het eerste essentiële element is het verschil zelf. De waarde van het verschil betekent de waardigheid van het kind en van zijn ouders zien en respecteren. De school versterkt haar invloed wanneer zij aanvaardt dat de mensen met wie zij bepaalde relaties aangaat zeer verschillend zijn en verschillende keuzes maken op basis van hun cultuur. Hoewel gezinnen basisbehoeften delen, zijn er grote verschillen in de manier waarop mensen met verschillende culturen aan deze behoeften tegemoetkomen. Verschillen moeten worden gezien als iets positiefs en waardevols.

Het tweede essentiële element is inzicht in de rol die cultuur speelt in het leven van elke persoon. Veel mensen geven nooit toe hoe hun dagelijks gedrag en houding gevormd worden door hun eigen culturele waarden en versterkt worden door familie, vrienden en sociale instellingen.

Het derde belangrijke element is het begrip en het bewustzijn van de dynamiek van verschillen. Wanneer leerkrachten uit dezelfde cultuur omgaan met kinderen en ouders uit een andere cultuur, brengen beide culturen cultureel bepaalde patronen van communicatie, etiquette en probleemoplossing aan. Beide partijen kunnen stereotypen of verborgen gevoelens introduceren in de zorg voor of van iemand die anders is.

Het tot stand brengen van een afgestemd en beter partnerschap tussen de onderwijsinstelling en de familie is een van de belangrijkste prioriteiten van elke school. De succesvolle implementatie van deze prioriteit hangt af van de keuze en de toepassing van de juiste werkwijzen en vormen van communicatie, die in overeenstemming moeten zijn met gewoontes en regels in communicatie en relaties. Een doeltreffende interactie tussen de onderwijsinstelling en het gezin vereist een gezamenlijke aanpassing, met inachtneming van de beginselen van respect en en rekening houdend met de voordelen voor het kind.[[1]](#footnote-1)

In de interactie "onderwijsinstelling - gezin" gebruiken de partijen gewoonlijk verschillende strategieën. De gepresenteerde onderwijsstrategieën in interactie met ouders en ouderlijke strategieën in interactie met leerkrachten worden verkend en zijn direct onderhevig aan de verwachtingen en eisen van beide partijen.

De strategieën van de opvoeders worden gereduceerd tot:

* *"Compromis"* - is van toepassing in gevallen waarin de houding van de leerkracht zorgt voor slechts een gedeeltelijke voldoening totdat een wederzijds aanvaardbare oplossing is gevonden.
* *"Aanpassing"* - een soort collaboratieve strategie. Net als bij de ouderlijke strategie is "Aanpassing" van toepassing wanneer de eisen en standpunten van de leerkracht en de ouders op elkaar zijn afgestemd in de periode van aanpassing aan de onderwijsomgeving (en later).
* *"Dominantie"* - is kenmerkend voor leraren met een hoog zelfbeeld over hun professionele en persoonlijke kwaliteiten. Zij hebben hun eigen ideeën over het niveau van onderwijs, prestaties en voorbereiding gevormd. In deze gevallen is de leraar niet op zoek naar directe tussenkomst en hulp van de ouders, maar probeert hij zijn eigen eisen en aanspraken "op te leggen".
* *"Corrigerend"* - wordt gebruikt in gevallen waarin de leerkracht tekortkomingen vaststelt en oplossingen aanbiedt of met de ouders zoekt om deze te overwinnen of te verminderen.
* *"Samenwerking"* - is van toepassing wanneer, op basis van gevestigde attitudes, met de ouders wordt samengewerkt om aan de belangen van beide partijen tegemoet te komen.

De strategie van de ouders ten aanzien van de onderwijsinstelling kan als volgt worden gezien:

* *"Compromissen"* - zijn van toepassing wanneer ouders, ondanks eerdere uitspraken, compromissen sluiten over het onderwijsbeleid, de onderwijsomgeving, en zelfs in bepaalde gevallen over de professionele en pedagogische bekwaamheden van de leerkracht.
* *"Vermijding"* - inherent aan ouders die minder begaan zijn tegenover de schoolverplichtingen van het kind. Deze strategie wordt gebruikt door ouders van wie de eigen houding tegenover het kind oppervlakkig lijkt of waar de ouder ontevreden is over gedrag van het kind.
* *"Aanpassing".* Deze strategie heeft betrekking op de plotse komst van het kind in de onderwijsinstelling en houdt verband met de aanpassing aan de nieuwe leeromgeving.

*- "Samenwerking"* - dit is de meest geprefereerde strategie van pedagogen. Die wordt gekenmerkt door ouders die samenwerken met de leerkracht. Zij bieden en vragen hulp, bijstand en ondersteuning. Ze zijn zelfverzekerd en respecteren beiden de onderwijsinstelling. Ze bespreken gezamenlijk problemen in de klas en nemen deel aan de besluitvorming.

De interactie en samenwerking "School - Gezin" is niet authentiek, zij vervult bepaalde functies met het oog op het bereiken van het globale doel in een pedagogisch project. De volgende vormen van samenwerking kunnen worden onderscheiden[[2]](#footnote-2) :

*- Informerend* - gericht op het leren kennen van elkaar over en weer. Door wederzijdse contacten en communicatie zullen de behoeften en verwachtingen van elk van hen worden begrepen, hetgeen een gunstige voorwaarde zal zijn voor een kwalitatief onderwijsproces.

*- Constructief* - heeft betrekking op het vergroten van de capaciteit van de ouders om manieren van werken en strategieën in onderwijs en opleiding te hanteren.

*- Sociaal* – houdt verband met de sociale rollen en verantwoordelijkheden van elke partij tegenover de samenleving. Samenwerking wordt gezien als een publieke uitdrukking van de gemeenschappelijke inspanningen en synergieën om onderwijs- en opvoedingsdoelstellingen te verwezenlijken.

Naar gelang van deze functies worden specifieke **vormen van samenwerking** tussen de school en de oudergemeenschap aangeboden:

***Formulieren gericht op de informatiefunctie***

*- Berichten aan de ouders*. Het doel van deze berichten is de ouders actuele informatie te verstrekken over specifieke kwesties of problemen in verband met hun kinderen of het reilen en zeilen van de school.

*- Nieuwsbrieven.* Ze hebben een informatief karakter. Meestal bevatten ze informatie over de stand van zaken in de klas of over activiteiten en gebeurtenissen in een bepaalde periode.

*- Huisbezoeken.* Er wordt gestreefd naar een nauwer contact en vertrouwen met het gezin, het kind wordt in zijn omgeving geplaatst, waar het zich veilig en rustig voelt.

***Vormen gericht op de constructieve functie***

*- Consultaties en seminaries*. Zij hebben betrekking op het verstrekken van advies en het verhogen van de pedagogische ervaringen van de ouders in verband met de opvoeding en de opleiding van hun kinderen.

*- Ouderbijeenkomsten*. Dit is de meest voorkomende vorm van interactie tussen school en familie. Het is een combinatie van informeren, adviseren en het aan de orde stellen van belangrijke zaken voor leerlingen.

*- Ouderschool.* Dit is een betrekkelijk nieuwe vorm van interactie waarbij ouders worden betrokken bij opleidingen, seminars, trainingen om hun ouderlijke capaciteiten te vergroten en hun vaardigheden als opvoedkundige en socialiserende actor uit te breiden.

*- Uitwisselen van pedagogisch materiaal* (boeken, leermiddelen, informatie over internetbronnen, enz.)

*- Vrijwillige ouders.* Dit is een doeltreffende manier om de ouders volledig bij het leven van hun kind te betrekken en tegelijkertijd het goede voorbeeld aan de ouders te geven op het gebied van burgerzin en deelname aan publieke activiteiten.

***Vormen gericht op de sociale functie van de school.*** Zij helpen de school en de gemeenschap te promoten als belangrijke factoren van onderwijs en opvoeding. Hieronder vallen:

- openbare optredens ter gelegenheid van religieuze, culturele- of nationale feestdagen;

- deelname van het gezin aan evenementen in het leven van de gemeenschap en/of de school;

- activiteiten ten bate van de school, de gemeenschap of haar individuele leden.

Een van de nieuwe trends in de interactie tussen gezin en school is *de betrokkenheid van de ouders bij de besluitvorming*. Dit kan op verschillende manieren worden bereikt:

* De familie deelt de missie en visie van de school, die zich het komende jaar zal ontwikkelen;
* Dagelijkse en wekelijkse thema ‘s, activiteiten en werkzaamheden worden gerapporteerd;
* Vastleggen van oudervergaderingen, en het opstellen van schema ‘s voor bezoeken aan de klas en thuis.

Ongeacht de vorm waarin de samenwerking tussen school en gezin wordt gegoten, vereist de doeltreffendheid ervan dat zij niet sporadisch, chaotisch en toevallig is, maar doelgericht, systematisch en verantwoord. Deze vereiste impliceert goed doordachte strategieën die in verschillende opeenvolgende fasen moeten worden gerealiseerd[[3]](#footnote-3) :

* *De voorbereidende fase* omvat de eerste verkenning van de situatie van de gezinnen en op basis hiervan de ontwikkeling van een strategie voor het werken met ouders, keuze van werkgroepen voor ouders, gekoppeld aan de mogelijkheden van de ouders. Het proces van het bevragen van gezinnen heeft meestal betrekking op het verzamelen van gegevens die een eerste inzicht geven in de verschillende families van de betrokken klas. Op basis hiervan wordt de strategie voor de interactie "gezin - onderwijsinstelling" gevormd.
* *De middenfase* betreft de uitvoering van het programma zelf. Aangezien de samenwerking een langere periode bestrijkt, voorziet het samenwerkingsprogramma in verschillende soorten activiteiten - groepsgewijs, individueel, globaal (voor iedereen van de onderwijsinstelling).
* In de *slotfase wordt* een alomvattende analyse van de middenfase gemaakt. Er wordt rekening gehouden met de positieve delen, gemaakte fouten worden geschetst en vooruitzichten worden geïnventariseerd om de duurzaamheid van de samenwerking te waarborgen.

Opdat de leerkrachten de gezinnen zonder vooroordeel accepteren, moeten zij geloven dat de directe betrokkenheid van de ouders nuttig zal zijn voor de vorming van de klasgemeenschap en om een betere band op te bouwen tussen de leerkracht, zijn kind en zijn ouders. De leerkracht moet de ouders de gelegenheid geven initiatief te nemen tot activiteiten en hen zo betrekken bij het dagelijks leven van de kinderen.

De volgende ***activiteiten*** kunnen aan gezinnen worden aangeboden:

* Organisatoren van speciale evenementen - vieringen, verjaardagen en naamdagen, uitstapjes en excursies;
* Technische hulp - ouders die betrokken zijn bij herstelwerkzaamheden of diverse initiatieven in verband met renovatie, verrijking en uitbreiding van de materiële basis.
* Onderwijsassistenten - ouders die de leerkracht helpen bij bepaalde activiteiten die rechtstreeks verband houden met het leerproces.

Samenwerking tussen leerkrachten en ouders in de hedendaagse multiculturele realiteit schept mogelijkheden voor kinderen om met meer vertrouwen de uitdagingen aan te gaan waarmee zij dagelijks worden geconfronteerd. De steun van het gezin, samen met de steun van de onderwijsinstelling, helpt leerlingen met verschillende etnische achtergronden en migranten uit derde landen, zich gemakkelijker aan te passen aan de nieuwe omgeving en met succes te integreren. Zo leren zij:

- om de verschillende opties voor het maken van een keuze te beoordelen;

- voor zichzelf en anderen te zorgen;

- om hun gevoelens te uiten;

- om levenslang te blijven leren;

- om hun interesses te volgen.

**Activiteiten**

**Activiteit 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Titel | **Multiculturele omgeving** |
| **Doel** | Deelnemers genereren ideeën voor het creëren van een aanvaardende en inclusieve educatieve ruimte in de multiculturele context met de hulp van ouders |
| **Duur** | 40 minuten. |
| **Middelen** | Posters, stiften, plakband |
| **Beschrijving** | De deelnemers worden verdeeld in groepen en krijgen de volgende taken toegewezen:  1e *groep* - ontwikkeling van een project om samen met de leerlingen een educatieve omgeving in te richten in een klaslokaal met een overheersende aanwezigheid van studenten uit het gastland en minder studenten uit migrantengemeenschappen - immigranten uit Oost-Europa en vluchtelingen uit Syrië.  2e *groep* - ontwikkeling van een project om samen met de leerlingen van een pedagogische omgeving in te richten in een klaslokaal met een overwegende aanwezigheid van migrantenleerlingen uit verschillende landen van Afrika en Zuid-Amerika - moslims en christenen.  3e *groep* - ontwikkelen van een ontwerp voor een jaarlijkse nieuwsbrief voor ouders van leerlingen uit migrantengemeenschappen - immigranten uit Oost-Europa, vluchtelingen uit Syrië, immigranten uit Noord-Afrika.  4e *groep* - een jaarlijkse kalender van feestdagen ontwikkelen in de klas met leerlingen uit migrantengemeenschappen - immigranten uit Oost-Europa, vluchtelingen uit Syrië, immigranten uit Noord-Afrika - moslims en christenen.  Na afloop van het groepswerk presenteert elke groep hun project aan de anderen. |
| **Vereisten voor de groep** | 1. Beschrijf hoe ouders uit verschillende etnische gemeenschappen zullen worden betrokken.  2. De projecten moeten voldoen aan de volgende eisen: diversiteit, originaliteit, haalbaar in tijd en duidelijk gemaakt door een planning. |

**Activiteit 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Titel | **Ontwerp van samenwerkingsovereenkomst** |
| **Doel** | De vaardigheden vergroten voor en tot stand brengen van partnerschappen tussen de onderwijsinstelling en het gezin met een duidelijke visie op en verdeling van de verplichtingen en verantwoordelijkheden van elke partij. |
| **Duur** | 40 minuten. |
| **Middelen** | Vellen A4, pennen, stiften |
| **Beschrijving** | Aan de deelnemers van de groep wordt de volgende situatie voorgelegd: *"De schoolleiding wil vanaf het volgende schooljaar de gezinnen waarvan de kinderen in de onderwijsinstelling inschrijven, een overeenkomst overhandigen waarin de basisprincipes over de samenwerking tussen school en gezin worden geregeld, samen met de verplichtingen van elk van de partners in het onderwijsproces*.  De deelnemers werken 30 minuten in kleine groepjes, waarna zij hun voorstellen met elkaar bespreken. |
| **Voorbeeld structuur** | *Voorbeeld van een structuur van de overeenkomst:*  *Partijen bij de overeenkomst*  *Beginselen (basisregels voor samenwerking)*  *Rechten en verantwoordelijkheden van elke partner*  *Vormen van samenwerking* (wie initieert samenwerking? Voor welke activiteiten? Hoe wordt er opgevolgd?) |

**Activiteit 3**

|  |  |
| --- | --- |
| Titel | **Werken met ouders** |
| **Doel** | Deelnemers oefenen hun vaardigheden voor het ontwikkelen van een ouderactiviteiten in de klas. |
| **Duur** | 40 minuten. |
| **Middelen** | Posters, stifen, vellen A4, papiertape |
| **Beschrijving** | De deelnemers worden verdeeld in groepen van vier personen.  Elke groep ontwikkelt een eigen concept om met ouders samen te werken. Ze werken een uitgebreid concept uit op een poster, dat een antwoord geeft op alle vragen van het schema (zie: aanvullend materiaal). Op deze manier kunnen ideeën en ervaringen over hun concept van het werken met de ouders worden besproken. |
| **Instructies** | De deelnemers krijgen het schema uit het aanvullend materiaal. Op basis daarvan verdelen ze het werk en gaan ze aan de slag. Het geheel krijgt de vorm van een poster. |

**Aanvullend materiaal bij de activiteit 3**

|  |
| --- |
|  |

**Activiteit 4**

|  |  |
| --- | --- |
| Titel | **Hindernissen** |
| **Doel** | Deelnemers moeten alle uitdagingen en bekommernissen bij het betrekken van families bij het onderwijsproces in kaart brengen. |
| **Duur** | 40 minuten. |
| **Middelen** | Posters, stiften, vellen A4, papiertape |
| **Beschrijving** | *Activiteit in kleine groepen:*  De deelnemers worden verdeeld in groepen van zes personen. Elke groep moet een vertegenwoordiger aanwijzen die noteert wat de groepsleden bespreken.  Gedurende 15 minuten moeten zij de hindernissen aangeven en bespreken die het zich thuisvoelen van het gezin in de onderwijsinstelling in de weg zouden staan. Na afloop kiest de groep de hindernis die als het moeilijkst te overwinnen wordt beschouwd. Op een grote poster worden de hindernissen genoteerd die de groepen hebben gekozen. Als een hindernis al is aangegeven, mag de groep een andere van hun lijst kiezen.  *Activiteit in de hele groep:*  Ontwikkelen van strategieën om deze hindernissen te overwinnen. De antwoorden kunnen gegroepeerd worden rond de vraag: Welke ideeën stel je voor om deze hindernis te overwinnen?  De antwoorden worden genoteerd bij de verschillende hindernissen, die op de poster zijn geschreven, waarbij voor elke hindernis ten minste 5 mogelijke ideeën worden bedacht.  Als de tijd het toelaat, kunnen de kleine groepen de ideeën ontwikkelen tot strategieën voor één hindernis die op de poster staat. Elke kleine groep kan de opdracht krijgen strategieën te bedenken om één van de hindernissen te overwinnen en die met de groep te delen. |
| **Voorbeeldlijst** | Typische hindernissen:  - Gebrek aan tijd.  - Ouders weten niet hoe ze moeten helpen.  - Ouders begrijpen de organisatie van het werk op school niet.  - Gebrek aan kinderopvang.  - Taalkundige en culturele verschillen.  - Gebrek aan vervoer.  - Niet welkom voelen op school.  - Weerstand van de schoolleiding.  - Ouders hebben onoverkomelijke problemen.  - Laag niveau van geletterdheid.  - Ouders werken overdag. |

**Activiteit 5**

|  |  |
| --- | --- |
| Titel | **Bedankt** |
| **Doel** | Deelnemers ontwikkelen vaardigheden om zorg en een positieve houding ten opzichte van gezinnen uit te drukken. |
| **Duur** | 30 minuten. |
| **Middelen** | Posters, stiften, vellen A4, papiertape |
| **Beschrijving** | De deelnemers worden verdeeld in vijf kleine groepen. Elke groep krijgt een specifieke taak:  *Groep 1*: Schrijf een bedankje aan de moeder van een kind dat een traktatie heeft klaargemaakt om het einde van de Ramadan te vieren.  *Groep 2*: Bedenk hoe je op een gepaste manier je dankbaarheid kan tonen tegenover een groep vaders van kinderen uit migrantengemeenschappen. Zij hebben meegewerkt aan de inkleden van de speelplaats bij het begin van het schooljaar.  *Groep 3*: Schrijf een bedankbriefje aan de ouders van de leerlingen die, samen met de kinderen, voor bloemen hebben gezorgd en hebben meegewerkt aan de inrichting van het klaslokaal.  *Groep 4*: Maak een poster voor de ouders om hen te feliciteren met de eerste schooldag.  *Groep 5*: Maak een poster met een boodschap aan ouders van migrantengemeenschappen van wie de kinderen vanaf het volgende schooljaar les zullen volgen op deze school. |
| **Samenvatting** | De uitgesproken aandacht en dankbaarheid tegenover de mensen die hebben meegewerkt en de empathie voor de problemen van de klasgemeenschap leiden ertoe dat gezinnen worden aangetrokken tot de gemeenschap in de school, en dat ouders zich meer bewust worden van de ontwikkeling van hun kinderen en bereid zijn hen te steunen. |

**Activiteit 6**

|  |  |
| --- | --- |
| Titel | **Catalogus van gezamenlijke activiteiten met de ouders** |
| **Doel** | Ideeën bedenken voor verschillende vormen van samenwerking met ouders. |
| **Duur** | 30 minuten. |
| **Middelen** | Posters, stiften |
| **Beschrijving** | De deelnemers worden verdeeld in groepen. Volgens het principe van "brainstorming" worden de volgende vragen beantwoord:  - Welke vormen van samenwerking met een gezin ken ik?  - Welke vormen van interactie en samenwerking zijn het meest geschikt om te werken met ouders uit migratie- en vluchtelingengemeenschappen?  Elke groep presenteert zijn poster, waarna een "Catalogus voor gezamenlijke activiteiten met ouders" wordt opgesteld. |
| **Samenvatting** | Wanneer gezinnen als vrijwilliger betrokken raken bij het leven en de activiteiten van de school, bieden zij hun persoonlijke tijd, ideeën en middelen aan om hun kind te helpen en zo de school te helpen bij het creëren van een zorgzame oudergemeenschap.  Het is belangrijk dat alle ouders meedoen. Door een breed scala aan inclusieactiviteiten te ontwikkelen, kunnen zelfs ouders die weinig tijd en energie hebben of in moeilijke omstandigheden leven, meedoen. |

**IDEEËN VOOR INTERACTIE EN SAMENWERKING MET HET GEZIN**

1. Overleg met de ouders op een voor hen geschikt moment via huisbezoeken.
2. Bespreken en ondertekenen van een overeenkomst met de ouders aan het begin van het schooljaar om een wederzijdse relatie en wederzijdse ondersteuning duidelijk te kriigen over het leven en de activiteiten in de klas.
3. Ouders uitnodigen om samen met de leerlingen te praten over boeken, films en traditionele feestdagen in de gemeenschap.
4. Gezinnen uitnodigen om vrijwillig deel te nemen aan vrijetijdsactiviteiten waarvoor hun kinderen belangstelling hebben (muziekgroep, dansgroep, theatergezelschap, enz.).
5. Het uitwerken van een kalender met de verjaardagen van alle leerlingen in de multiculturele klas.
6. Een informatiebord waarop ouders en kinderen foto's, informatie of voorwerpen kunnen ophangen over belangrijke gebeurtenissen in het leven van het gezin.
7. Het versturen van wensen aan ouders voor hun feestdagen.
8. Het organiseren van een informatiemoment met een video of mediapresentatie om nieuwkomers wegwijs te maken op de school.
9. Organisatie van een "Talent Show" met leerlingen, ouders, leraren, vertegenwoordigers van buurtorganisaties.
10. Bespreking en organisatie, samen met de ouders, van activiteiten die niet rechtstreeks met onderwijs verbonden zijn: een markt voor de uitwisseling van boeken, kleren, speelgoed, onderwijsbenodigdheden, bloemen, een kunstfestival, wandelingen met een picknick, enz.
11. Organisatie van de "Dag van de onderscheiding van de beste …". Leerlingen, leden van het pedagogisch team en vertegenwoordigers van vrijwilligersorganisaties kunnen ouders nomineren die met hun werk hebben bijgedragen tot het welzijn van de school en de plaatselijke gemeenschap. De genomineerden ontvangen een diploma, een ‘ereteken’, … van de school voor hun engagement.
12. Een "Nieuwsbrief voor ouders". Er kan een rubriek "Uitwisseling van ideeën" in worden opgenomen, waarin ouders zelf suggesties kunnen doen. Zo worden ze co-auteurs van deze nieuwsbrief.
13. Opstellen van informatiefiches over belangrijke onderwerpen: schoolbeleid, de relatie tussen gezin en school, de behoeften van de plaatselijke gemeenschap. Er kan een beroep worden gedaan op buurtorganisaties om te helpen bij het verspreiden en verzamelen van die informatiefiches.
14. Oprichting van een informatiebalie door leerlingen, ouders, plaatselijke leiders, partnerorganisaties die bereid zijn schoolinitiatieven bij belanghebbenden en in de gemeenschap te promoten.
15. Planning van zomerinitiatieven, programma's en seminars om de kennis, vaardigheden, competenties en relaties van leerlingen te borgen, uit te breiden en te verrijken, met vrijwillige betrokkenheid van de ouders.
16. Voorlichting van gezinnen van kwetsbare groepen over de mogelijkheden, beschikbare middelen en specialisten om hun problemen te helpen oplossen.
17. Het plaatsen van brievenbussen voor suggesties op belangrijke plaatsen in de school. Een opschrift erop "Mijn idee", "Ik heb een idee", "Ik stel voor", "Ik heb een vraag" ... Zo verzamel je positieve bijdragen van de ouders.
18. De aandacht van de ouders vestigen op schoolevenementen waar hun kinderen aan deelnemen.
19. Het organiseren van een "School voor Ouders", "Club van Vaders", "Club van Grootouders" om de algemene cultuur te verrijken of te praten over onderwerpen die de gemeenschap bezighouden, of om gezamenlijke activiteiten met de leerlingen te organiseren.
20. Publicatie van een werkkalender, waarin de educatieve, sportieve en de feestelijke activiteiten van de school zijn opgenomen. Op die manier beschikken de ouders van tevoren over informatie en kunnen zij vragen om te kunnen deelnemen.

**Referenties**

*Бузов, Е.* Включване на семейството срещу езика на омразата. - Обучителни модули по проект "Превенция срещу езика на омразата в образователните институции", 2017

*Бузов, Е.* Мениджмънт на занималнята и класната стая, София, 2004

*Георгиева, В., Св. Николаева.* Образователен мениджмънт, Аскони Издат, София, 2001

*Колева, И.* Модел на програмна стратегия за образование в междуетническа среда. - Интеркултурно образование, 2006, №3

*Колева, И.* Образование в междуетническа среда. - В: Теория на възпитанието, ред. Т. Попов, София, 2005

*Попкочев, Тр.* Сътрудничество семейство - училище и качество на образование. - Сътрудничество за качествено образование. LLP-2009-COM-RP-03. 2010, с. 11-24, <https://www.researchgate.net/publication/286419019_Strudnicestvo_semejstvo-ucilise_i_kacestvo_na_obrazovanieto>

*Програма "Стъпка по стъпка" за началното училище* - част I и II част, 2000

*Тодорина, Д.* Мениджмънт на класа. УИ "Неофит Рилиски", Благоевград, 20

1. Бузов, Е. Включване на семейството срещу езика на омразата. - Обучителни модули по проект "Превенция срещу езика на омразата в образователните институции", 2017, с. 33-43 [↑](#footnote-ref-1)
2. Попкочев, Тр. Сътрудничество семейство - училище и качество на образование. - Сътрудничество за качествено образование. LLP-2009-COM-RP-03. 2010, с. 11-24, https://www.researchgate.net/publication/286419019\_Strudnicestvo\_semejstvo-ucilise\_i\_kacestvo\_na\_obrazovanieto [↑](#footnote-ref-2)
3. Бузов, Е. Включване на семейството срещу езика на омразата. - Обучителни модули по проект "Превенция срещу езика на омразата в образователните институции", 2017, с. 33-43 [↑](#footnote-ref-3)