Handleiding

Analyse sociogram

A: In deze kolom noteer je de scores van deze student:

* Score 1: cirkel rond zijn/haar eigen naam
* Score 2: de volgende cirkel rond zijn/haar eigen naam.
* Score 3: de derde cirkel rond zijn/haar eigen naam.
* Score 4: de verst verwijderde cirkel rond zijn/haar eigen naam.

B: De gemiddelde score die deze student gaf.

* Hoe lager de score, hoe meer hij anderen als vrienden ziet.
* Een lagere score is een beter resultaat!

C: De gemiddelde score die deze student kreeg.

* Hoe lager de score, hoe meer hij door de anderen als vriend wordt gezien.
* Een lagere score is een beter resultaat.

D: De gemiddelde score over alle studenten heen.

* Een gekregen score hoger dan het gemiddelde: andere leerlingen duiden je gemiddeld minder als vriend aan.
* Een gekregen score lager dan het gemiddelde: andere leerlingen duiden je gemiddeld meer als vriend aan.
* Een gegeven score hoger dan het gemiddelde: je duidt andere leerlingen gemiddeld zelf minder als vriend aan. (Je vindt dat je verhoudingsgewijs minder vrienden hebt.)
* Een gegeven score lager dan het gemiddelde: je duidt andere leerlingen gemiddeld meer als vriend aan. (Je vindt dat je verhoudingsgewijs meer vrienden hebt.)
* De vergelijking tussen de gegeven en de gekregen score kan betekenisvol zijn!

E: De correlatie tussen gegeven score en gekregen scores.

* Een hoge correlatie (max +1) zegt dat er een positief verband is tussen gegeven en gekregen scores. Leerlingen een gemiddelde hoge score hebben op gekregen scores hebben ook een gemiddeld hoge score op gegeven scores. Hetzelfde geldt voor gemiddelde of lage scores.
* Een correlatie rond ‘0’ zegt dat er geen verband is tussen gegeven en gekregen scores.
* Een lage correlatie (max -1) zegt dat er een omgekeerd verband is tussen gegeven en gekregen scores. Leerlingen met gemiddeld hoge score op gekregen scores hebben een gemiddeld lage score op gegeven scores. Hetzelfde geldt voor gemiddelde of lage scores.

F: Deze leerling heeft een contactstoornis. Voor hem of haar zijn een aantal leerlingen zijn vrienden, anderen niet. Hij wilde de leerlingen die zijn vrienden niet zijn, niet scoren. Je zet best het cijfer ‘0’ in het rood. Dan weet je dat je de gemiddelde score moet relativeren.

G: Het aantal scores per cirkel geeft weer hoe de scores voor een leerling verdeeld zijn.

* De spreiding zegt of iemand veel, dan wel weinig hechte vrienden heeft of niet.

H: De scores die leerlingen van de ene klas aan de leerlingen van de andere klas hebben gegeven.

* De analyse is dezelfde als voor de eigen klas.
* Hier kan je zien of de vrienden van een aantal leerlingen niet in de andere klas zitten.

I : Deze leerling is nieuw in de school. De leerlingen van de andere klas kennen hem of haar nog niet. Ze weten niet over wie het gaat. De afspraak is dat ze deze leerling geen plaats geven in het sociogram. De niet genoteerde leerlingen krijgen een score ‘0’. Je zet best het cijfer ‘0’ in het rood.

J: Elke leerling duidt drie leerlingen aan die voor hem of haar met meest bij conflicten betrokken zijn.

* Elke genoemde leerling krijgt de waarde 1.
* De leerlingen die het meest genoemd worden, staan in het rood.

K: Gemiddelde en standaarddeviatie van de leerlingen die gezien worden als meest betrokken bij een conflict.

* Je kan de scores van een individuele leerling afwegen tegenover het gemiddelde.
* De standaarddeviatie zegt iets over de spreiding van de scores. Een hoge standaarddeviatie houdt in dat dezelfde leerlingen dikwijls genoemd worden. Een lage standaarddeviatie wil zeggen dat de scores meer over de leerlingen verdeeld zijn.

L: Elke leerling duidt drie leerlingen aan die voor hem of haar met minst bij conflicten betrokken zijn.

* Elke genoemde leerling krijgt de waarde 1.
* De leerlingen die het meest genoemd worden, staan in het groen.

M: Gemiddelde en standaarddeviatie van de leerlingen die gezien worden als minst betrokken bij een conflict.

* Je kan de scores van een individuele leerling afwegen tegenover het gemiddelde.
* De standaarddeviatie zegt iets over de spreiding van de scores. Een hoge standaarddeviatie houdt in dat dezelfde leerlingen dikwijls genoemd worden. Een lage standaarddeviatie wil zeggen dat de scores meer over de leerlingen verdeeld zijn.