



Woordenschat en grammaticale constructies

I. KIJK DAAR

Structuur	Voorbeeld
Je loopt rond op een bepaalde (denkbeeldige) plaats en speelt de volgende dialoog. - A: Kijk daar, een ... - Een wat? - A: EEN ... - B: Ah ja, een ...	- A: Kijk daar, een boom. - Een wat? - A: Een boom. - B: Ah ja, een boom.

met een beschrijving...

Structuur

- A: Kijk daar een ...
- Een wat?
- A: A ... Die heeft/is ... (+ beschrijving)
- A: Ah ja, een ...

Voorbeeld

- A: Kijk, daar, een boom.
- Een wat?
- A: Een boom. Die heeft prachtige kleuren.
- B: Ah ja, een boom (met mooie kleuren).

met een lijst van kenmerken ...

[Dit werkt beter als de leerlingen kunnen zien wat ze beschrijven].

Structuur

- A: Kijk daar, een ...
- B: Ik zie...
- A: Ik zie ...
- En zo verder.

Voorbeeld

- A: Kijk, daar is een boom.
- A: Ik zie bladeren.
- B: Ik zie een stam.
- A: Ik zie een hele dikke tak.
- B: Ik zie twijgjes.
- A: Ik zie een vogelnest.
- B: Ik zie een dode tak.
- A: Ik zie schors.
- B: Ik zie kleine zwarte lijntjes in de schors.
- A: De takken zijn lichter gekleurd dan de stam.
- ...

met een correcte beschrijving...

Structuur

- A: Kijk daar...
- B: Wat is...
- A: Geef een zo correct mogelijke beschrijving.
- B: Ah ja, een ...

Voorbeeld

- A: Kijk daar een brievenbus.
- B: Wat is een brievenbus?
- A: Een brievenbus is een doos met een gleuf erin. De postbode doet er brieven, pakjes, reclamefolders of rekeningen in. De bewoner neemt alles eruit en leest het of gooit het weg.
- B: Ah ja, een brievenbus.



Woordenschat en grammaticale constructies

II. Wat doe je?

Deze oefening is voor het oefenen van vervoegingen in de tegenwoordige tijd.

Structuur

- B begint met een actie.
- Wat ben je aan het doen?
- B: Ik ben... (B noemt de actie).
- A: Mijn moeder... (A bedenkt een andere manier).
- B: Als je het beter kunt, dan

Voorbeeld

- B begint te dansen
- Wat ben je aan het doen?
- B: Ik dans.
- A: Mijn moeder danst met haar handen in de lucht.
- B: Als je het beter kunt, dan wil ik dat je tegelijkertijd met je hoofd schudt.



Woordenschat en grammaticale constructies

III. Het "ik, jij, hij/zij"-argument

Deze oefening wordt gebruikt om vervoegingen in de verleden of voltooid verleden tijd te oefenen.

Structuur	Voorbeeld
<ul style="list-style-type: none">- A: De leraar zegt dat ik heb gedaan. Maar dat is niet waar, jij hebt- Wat zei je? Ik heb... niet... Ik denk dat hij het gedaan heeft.- A: Denk je dat echt? (A komt met een oplossing of einde.)	<ul style="list-style-type: none">- A: De leraar zegt dat ik de bal buiten heb laten liggen. Maar dat is niet waar, jij hebt de bal buiten laten liggen.- Wat zeg je? Ik heb de bal niet buitengelaten. Ik denk dat Peter de bal buiten liet liggen.- A: Denk je dat echt? Dan moet Peter de bal gaan halen.

Woordenschat en grammaticale constructies

IV. Reageren met een bepaald gevoel

Structuur

- A: A heeft een bepaald gevoel.
- B: Vraagt waarom A zich zo voelt.
- A: Verbindt dit met een vooraf bepaald woord (op een kaart).
- B: Zoekt een uitweg.
- A: Geeft meer uitleg.

Voorbeeld

Voorbeeld: (woordkaart: rekenmachine)

- A: (Lijkt triest)
- B: Waarom ben je zo verdrietig?
- A: Mijn nieuwe rekenmachine ging kapot.
- B: Misschien moet je de batterijen vervangen.
- A: De winkel is al gesloten.

Hetzelfde voorbeeld met gelukkige

- A: (Lijkt gelukkig)
- B: Waarom ben je zo blij?
- A: Ik heb een nieuwe rekenmachine.
- B: Wat een geluk heb jij! Die kan je het vandaag tijdens de test gebruiken.
- A: Ja, dan haal ik zeker een 10!

Het is altijd leuk als de gevoelens een beetje absurd zijn voor de situatie:

- A: (Lijkt blij)
- B: Waarom ben je zo blij?
- A: Mijn nieuwe rekenmachine ging kapot.
- B: Oh ja, dus je kunt de test vandaag overslaan?
- A: Ja, als ik echt verdrietig kijk, zal de leraar me geloven!

Woordenschat en grammaticale constructies

V. Een cadeautje

Structuur	Voorbeeld
<p>A geeft B een denkbeeldig cadeau. A mag het cadeau geen naam geven, maar hij mag het wel beschrijven in de dialoog. B speelt mee door het cadeautje uit te pakken. Als B het weet, speelt hij gewoon door tot de leerkracht zegt dat de improvisatie voorbij is. A bepaalt de grootte en het gewicht van het cadeautje door de manier waarop die het overhandigt.</p>	<p>(A neemt aan dat B een vaas krijgt.) - Antwoord: Alsjeblieft, omdat je me geholpen hebt! Wees voorzichtig, het is vrij zwaar en het kan breken. - B: Dat had je niet moeten doen! Ik zal het voorzichtig uitpakken. - A: Ik heb blauw gekozen omdat het je lievelingskleur is en omdat je zo van bloemen houdt. - B: Ja, heel mooi. Ik hou vooral van rozen. - A: Ja, rode rozen en dan blauw eronder, dat is heel prachtig! - B: Ja, prachtig. Ik heb net rozen gekregen van mijn oma. Ik zal er water in doen en dan de rozen erin zetten. - A: ... (A weet nu dat B het geraden heeft. Ze spelen nu verder tot de leerkracht de oefening beëindigt).</p>